

آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی

نام درس: پاتولوژی	رشته تحصیلی: پزشکی	مقطع تحصیلی	محل برگزاری: دانشکده پزشکی	مدرس: دکتر رهنما - دکتر اسلام منش دکتر خادم الحسینی
-------------------	--------------------	-------------	----------------------------	--

هدف کلی	درس: آشنایی	بپاتولوژی	اختصاصی	ضایعات
---------	-------------	-----------	---------	--------

.....

منابع اصلی درس: Basic Pathology^{7th}...ed kumar و Basis Pathology... (robbins)

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		بیماریهای عروق خونی (۲ جلسه)	۱- اختلالات شریانی ۲- آرتریو اسکروز- آترواسکلروز ۳- بیماریهای عروقی ناشی از افزایش فشار خون ۴- آنوریسم ها و دیسکسیون ها ۵- اختلالات وریدی ۶- تومورهای عروقی		Learning Discussion Programmed	پروژکتور اسلاید CD Laptop	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال ارائه کنفرانس کوئیز در پایان جلسات هر ارگان	امتحان پایان ترم چهار جوابی در توکسونومی های چهار گانه ارائه کنفرانس ۱/۵ نمرات کوئیز ها ۱/۵ میانگین
۲		بیماریهای قلب (۲ جلسه)	۱- نارسایی احتقانی قلب ۲- بیماری ایسکمیک قلب ۳- بیماری قلبی ناشی از افزایش فشار خون ۴- قلب ریوی ۵- بیماریهای دریچه ای قلب ۶- بیماریهای مادر زادی قلب - تومورهای قلب		"	"	"	"	"
۳		بیماریهای گلبولهای قرمز (۳ جلسه)	۱- خونریزی - کم خونی سلول داسی شکل ۲- افزایش میزان تخریب سلول قرمز ۳- کم خونیهای ایمنوهمولیتیک ۴- اسفروسیتوز ارثی	"	"	"	"	"	"

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

						۵-تالاسمی ۶-کمبود گلوکز ۶-فسفاتاز دهیدروژناز		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی

نام درس: پاتولوژی اختصاصی I	رشته تحصیلی: پزشکی	مقطع دانشجویان: دکتر	تحصیلی محل برگزاری: دانشکده پزشکی	مدرس: دکتر رهنما - دکتر اسلام منش دکتر خادم الحسینی
-----------------------------	--------------------	-------------------------	---	--

هدف کلی درس: آشنایی با پاتولوژی اختصاصی ضایعات

شایع.....

منابع اصلی در edkumar 7th Pathology Basic

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۴		اختلالات انعقادی (۱جلسه)	۱-کم خونیهای ناشی از کاهش خون سازی ۲-کم خونی فقر آهن ۳-کم خونی های مگالوبلاستی ۴-کم خونی و خیم ۵-کم خونی آپلاستیک ۶-پلی سیتی		Learning Discussion Programmed	پروزکتور اسلاید CD Labtop	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال ارائه کنفرانس کوئیز در پایان جلسات هر ارگان	امتحان پایان ترم چهار جوابی در توکسونومی های چهار گانه ارائه کنفرانس ۱/۵ نمرات کوئیز ها میانگین ۱/۵
۵		بیماریهای دستگاه گوارش (۴جلسه)	۱-ضایعات زخمی و التهابی ۲-تومورهای حفره دهان و زبان ۳-بیماریهای غده بزاقی ۴-آشا لازی - واریسها - ازوفازیت- مری بارت ۵-گاستریت -زخم پپتیک- تومورها ۶-بیماریهای روده - تومورها-آدنوم ها	"	"	"	"	"	"
۶		بیماریهای گلبولهای	۱-اختلالات غیر نئوپلاسمی	"	"	"	"	"	"

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

						سفید (۳جلسه) گویچه های سفید ۲-تکثیر نئوپلاسمی گویچه های سفید ۳-اختلالات خونریزی دهنده ۴-اختلالاتی که طحال و تیموس را متاثر میکند ۵-لوسمی ها و بیماریهای میلو پرولیفراتیو ۶-		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
 فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی

نام اختصاصی I	درس: پاتولوژی	رشته تحصیلی: پزشکی	مقطع دانشجویان: دکترا	تحصیلی	محل دانشگاه پزشکی	برگزاری:	مدرس: دکتر رهنما - دکتر اسلام منش دکتر خادم الحسینی
------------------	---------------	--------------------	--------------------------	--------	----------------------	----------	--

هدف کلی درس: آشنایی با پاتولوژی اختصاصی ضایعات شایع

منابع اصلی درس: edkumar : Basic Pathology 7th

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۷		بیماریهای غدد درون ریز (۳جلسه)	۱-هیپوفیز پرکاری ۲-آدنومهای سلولهای کورتیکوتروف ۳-تیروئید- گواتر غیر سمی- تیروئیدیت-بیماری گریوز ۴-نئوپلاسمهای تیروئید ۵-غدد پاراتیروئید-میبز ۶-پاراتیروئیدی-میبز ۶-پرکاری فشر غده فوق کلیه		Learning Discussion Programmed	پروزکتور اسلاید CD Labtop	۱۲۰ دقیقه	حضور فعال ارائه کنفرانس کوئیز در پایان جلسات هر ارگان	امتحان پایان ترم چهار جوابی در توکسونومی های چهار گانه ارائه کنفرانس ۱/۵ نمرات کوئیز ها میانگین ۵/۵
۸		بیماریهای ریه و دستگاه تنفس فوقانی	۱-آتلکتازی ۲-بیماریهای انسدادی و تحدیدی ریه ۳-بیماریهای عروقی ریه		"	"	"	"	"

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

						۴- عفونت های ریوی ۵- تومورهای ریه ۶- ضایعات دستگاه تنفسی فوقانی			
						۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-			۹

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی

نام درس:	رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی دانشجویان:	محل برگزاری:	مدرس:
----------	--------------	------------------------	--------------	-------

هدف کلی درس:

منابع اصلی درس:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۰			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						
۱۱			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						
۱۲			۱- ۲- ۳- ۴- ۵-						

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

						-۶			
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی

نام درس:	رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی دانشجویان:	محل برگزاری:	مدرس:
----------	--------------	------------------------	--------------	-------

هدف کلی درس:

منابع اصلی درس:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۳			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						
۱۴			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						
۱۵			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی

نام درس:	رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی دانشجویان:	محل برگزاری:	مدرس:
----------	--------------	------------------------	--------------	-------

هدف کلی درس:

منابع اصلی درس:

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۶			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						
۱۷			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						
۱۸			۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-						

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.